

# 培养真正“能看病”的医生

## ——重庆医科大学临床医学专业研究生“双轨合一”创新模式纪实

■本报记者 胡航宇

前不久,在医药卫生行业人才招聘会上,某医院“硕果累累”,招聘了多位硕士、博士。医院希望通过引进高学历人才为医院的发展注入新的活力。然而,过了一段时间,院领导发现新引进的人才很大一部分临床思维单一、动手能力差,连手术操作等基本功底都很生疏。期盼的“新鲜血液”非但没有带动医院前进,反而让院方犯难,“高学历和高技能怎么就如此不匹配?”

一边是就业难呼声此起彼伏,一边是用人单位的求贤若渴。人才如何满足现实的需求,培养真正“能看病”的医生。作为国内首批临床医学博士、硕士专业学位试点单位之一,重庆医科大学着力开展临床医学专业学位研究生培养模式改革。经过4年多的探索与实践,构建了临床医学硕士专业学位研究生教育与住院医师规范化培训“双轨合一”培养模式。



临床研究生导师带领学生查房。 江俊 摄

### 临床医学专业学位研究生培养之惑

自1998年实施临床医学专业学位研究生制度以来,国家采取了一系列鼓励政策,提高人才的培养规模和质量。这十多年来,由于现行的相关制度以及对研究生学位等相关要求,使得临床医学专业学位研究生培养“想说爱你不容易”。

按照《执业医师法》规定:国家实行医师资格考试制度和医师执业注册制度,未经医师注册取得执业证书者,不得从事医师执业活动。据此,应届本科毕业生及七年制临床医学本硕连读学生没有取得

执业医师资格,不能以医师的身份从事临床工作,不能进行系统而规范的临床技能训练。还规定:执业医师必须在注册地范围内行医,已有医师执业证书的学生考入异地学校的临床医学专业学位研究生后,学校须到当地卫生行政部门为学生的医师资格注册。

“高校附属医院顾忌医疗纠纷,从责任、利益等多方面考虑,不愿为学生注册,使外地生源申请临床医学专业学位面临尴尬局面。”

而且,“专业学位教育与职业资格衔接困难”,学校研究生院常

务副院长陈地龙无奈地说,临床医学专业学位与住院医师规范化培训虽然在诸多方面具有相似性,但难以有效衔接。造成“临床能力训练及考核结果互不认可,已经取得住院医师规范化培训合格证书的住院医师在接受研究生教育的过程中还要临床轮转,高校培养的医学专业学位硕士研究生,毕业后绝大多数只能进入第一阶段住院医师规范化培训……诸如此类。”

加之,学校对专业学位研究生科研能力要求很高,毕业、找工作、医生业绩一切以论文作为衡量

标准。而国外临床专业硕士是80%做临床,做研究的是20%。一位医学研究生告诉记者:“学校要求必须发表SCI论文才能毕业,结果很多时间都用于实验室工作,真正接受临床训练的时间很少。”

“重理论、轻实践的倾向,导致医学人才学历高、技能差。”一家医院在对新招聘人员的临床技能考核后发现,最差的是博士后,然后是博士、硕士、本科,最好的是专科的护士。“反思当下的培养模式,这种现象也就不足为奇了。”陈地龙说道。

### “双轨合一”培养模式的创新

在老百姓“看病难”问题日益突出的今天,如果临床医学人才培养质量得不到保证,国家医疗卫生事业前景堪忧。

“提升临床医学专业学位研究生培养质量成了改革的必然。”重庆医科大学以突破常规的勇气进行了重大改革,从生源择优到导师遴选,从政策支持到制度设置,从临床轮转到实践考核……充分利用了每一段时间,实现多个环节的合纵连横,从内到外打通了层层障碍,构建起“双轨合一”培养模式。

首先是政策给予倾斜。据学校介绍,得到重庆市卫生局同意,学校录取暂无执业医师资格的临床医学专业学位研究生,在各三甲附属

医院试用培训一年后,报名参加执业医师资格考试;允许异地执业医师资格注册到学校相关院系;允许学校临床医学专业学位研究生培养过程与住院医师规范化培训有机衔接。

同时,学生一入学就进入33个月的临床轮转;课程时间安排在每学期周末和晚上;取消学生寒暑假;主张学生利用临床轮转时间进行科学研究和撰写论文,从而保障了轮转时间达到住院医师规范化培训的要求。

“学校建立了一整套临床能力考核体系。”临床能力考核同住院医师规范化培训考核相接轨,强化了临床轮转中分管床位、病种、

诊疗操作等量化指标。临床能力考核采取定性和定量相结合,平时考核与阶段考核相结合,笔试、口试与实际操作相结合,考核小组评价与专家考核相结合的方式。在出科考核的组织形式上,采取轮转科室组织、各临床学院普查、研究生院抽查的三级管理模式。在毕业临床能力考核中统一采用客观结构化多站式考试。

学校充分发挥导师在专业学位研究生培养中的作用,扩大了专业学位导师规模,实施专业学位导师组制度,部分导师只允许招收专业学位研究生。附属第一医院研究生管理处副处长吴忠均表示,在选拔专业学位研究生的导师时,注重临

床技能,让导师充分了解专业学位研究生培训流程、管理办法及考核办法。

对此,附属第二医院导师陈阳教授深有感触:“在教学医院,临床任务比较繁重,参与学校‘双轨合一’培养模式改革后付出的时间比以往多,只有利用空闲时间不断学习本专业最前沿的技术才能指导学生。”

据学校统计,近三年来,参加住院医师规范化培训的临床医学专业学位研究生人数已达1289人,所培养的临床医学专业学位研究生就业率一直为100%,受到用人单位青睐。用人单位普遍反映临床医学专业学位研究生实践能力较强,临床工作非常熟练,很快就能成为医疗骨干。

### 临床医师培养与从业资格无缝对接

研究生招生和住院医师招录相结合、研究生培养与住院医师规范化培训相结合、学位授予标准与临床医师准入标准相结合也解决了临床医学专业学位教育与职业资格衔接困难的问题。

重庆市卫生局副局长傅仲学表示,通过三年的临床实践,“双轨合一”培养出来的医生应该是全科医生,具有一定的全科、全局观念,而不是一个专科医生。

作为导师,儿童医院何大维教授认为将学位培养与规范化培训结合在一起,是对培养临床医生非常

好的尝试。学生培养有制度、有管理、有导师,经过各个方面有意识的培养,学生的临床能力提高了,对学生成长很受益,有望减少对患者的伤害。

在接受采访时,附属儿童医院的研究生李为说:“我们和以前的师兄师姐们的一个不同在于,我们转的科室要多一些,转过和没转过

的科室,你的了解和体会是完全两个概念。其实我们的知识都是课本上的,如果没有经历轮转,与临床或多或少都有一些脱节,知识的更新和活学活用的确受益很大。而且轮转

使得我们对学科交叉方向了解得更多,看病看得更整体。”

“我现在教你不是为了要你写多少文章,而是为了让你以后出去了自己一个人也知道怎样做,怎样处理临床上事情。”附属第二医院研究生王同学谨记导师的教导,在临床实践中苦练基本功。

学校实施临床医学专业学位研究生培养改革以来,学位教育与职业资格结合更加紧密,临床医学专业学位研究生逐渐成为各临床科室不可或缺的新生力量。各临床学院为实现培养高层次应用型医学人才

这一目标,不断完善软硬件设施,实施优质师资计划,打造高水平临床实践能力训练平台,为培养更多医学人才打下基础。

重庆医科大学校长雷震表示,未来学校将进一步健全临床医学专业学位硕士研究生培养机制,探索临床医学博士专业学位与专科医师培训相结合的培养模式,探索专业学位+学术学位卓越医学人才培养模式,探索符合国家需求的全科医生培养模式,努力实现从培养合格临床医生到优秀临床医生的重大转变,服务国家医疗卫生体制改革,满足社会需求。

### 一线观察

#### 10项实践内容,3个课堂互动,8个学分考评

## 新乡学院:实践育人让学生在实践中成才

■本报记者 陈强

听说有记者来采访,今年刚毕业的新乡学院环艺设计专业学生张振海大老远地赶来。这个昔日校园科技文化艺术节的能手,如今已创办了自己的公司——火凤凰舞台服饰工作室,还开了4个网店和3个实体店。“我是学校实践育人的直接受益者,是多次的动手实践和入驻学院大学生创业孵化基地的经历成就了我的今天。”张振海说。

“长期以来,高校一直强调教书育人、管理育人、服务育人‘三育人’体系,而实践育人突出强调学生在亲历亲为的实践活动中成长,将‘三育人’拓展为‘四育人’,有利于知行合一,实践育人让我们尝到了甜头。”谈到开展了7年的实践育人工作,新乡学院院长杨宏志深有感触。

为了构建实践育人的内容体系,新乡学院明确了以教学实践、生产实践、科技实践、管理实践、劳动实践,艺

术实践、军事实践、社会实践、创业实践、德育实践等“十类实践”;开展了“十个一工程”:一个月军事实践,一周劳动实践,一个月社会实践,每个学生每年撰写一篇社会调查报告,至少参加一个社团,学校每年精选100篇优秀社会实践报告或论文,组建一支100人的专职实践育人队伍,建设100个实践育人基地,支持100个创业创新项目,种一大片学生林。

记者在该校制定的《实践育人实施方案》中看到,“十类实践”由教务处、学生处、科研处、学生处、团委、素质教育中心、就业指导中心等部门分别管理,各司其职,各部门及各院系负责人每学期要签订实践育人目标责任书。按照“廊清路径,整体互动”的原则,学校在实践中逐步探索出“三课堂”互动,产学研结合的立体化实践育人途径。第一课堂是依据课程计划在课堂教学中、校内实验及实训过程中开展实践活动;第二课堂是在课程之外

于校内开展的多样化实践活动,如学生社团、文体活动、学术活动、竞赛活动、科技活动等;第三课堂是走出校门,深入学校、企业、科研单位开展的社会实践、生产实践、创业实践等。

为加强实践育人的管理,学校将“十类实践”中的劳动实践、生产实践等5类列入必修课,科技实践、艺术实践、创业实践等5类列入选修课,总学分为8分。在该校学生人手一册的《实践育人手册》中明确显示:参加勤工助学活动,一个月0.1学分;参加志愿服务活动,一个月0.5学分……

打铁得要自身硬。为建立一支有经验、多层次的实践育人队伍,学校建立了教师到企事业单位锻炼制度和聘请校外人才到校任兼职教师制度,越来越多的“双师型”教师参与到实践育人当中。为搭建全方位立体化的实践育人平台,学校一方面吸引社会资源通过投资、参股等方式进驻建设实训工厂、车间,一方面按照互惠原则建立了244

个校外社会实践和就业创业基地。

该校新闻传播系广电编导班的饶一恒同学有表演天赋,在老师的培养下,他参加迎新晚会、毕业晚会、文化艺术节等活动,演艺水平不断提高。现在每年在校内外的演出超过20场,并创立了新乡学院曲艺团,到校外从事商业演出,在当地演艺圈里已小有名气。郭尧是计算机专业大四学生,他创办了集乐网,不但成了校园自主创业的小老板,还吸引了一批同学共同致富,被授予“中国大学生自强之星提名奖”、“新乡市咱身边的好青年”等称号。

实践育人活动使学生的应用能力与实践实践能力明显增强,综合素质得到提高。近年来,在各类大学生专业竞赛、科技文化知识等竞赛中,该校获得100余项国家和省部级奖项,学生就业率保持在95%以上,“下得去、留得住、用得上、干得好”成为不少用人单位对该校毕业生的评价。

### 改革者说

## 有效解决教师理论水平与学生实际能力的反差

■初浩楠

进入知识经济时代以来,我国的企业必须提升自身的核心竞争力以应对经济全球化带来的压力,而企业的核心竞争力是人力资本。这就对企业的人力资源管理水平提出了更高的要求。因此,企

业需要人力资源管理具备更高的综合素质(包括感知理解、沟通协调、集体意识、信息汲取、专业素养、品德修养、自信力、成就导向、弹性适应)和更强的专业技能。但是,企业在人力资源管理专业毕业生的招聘中,对这类人才的需求往往不能得到满足。

### 为何教师理论水平高教出的学生却能力低

据统计,2007年我国已有239所高校开设了人力资源管理专业,且都设置了比较完整的课程体系。教师团队的学位高、理论水平高、研究能力强。每年都有大批人力资源管理专业的毕业生进入职场,但就业情况不容乐观。出现这种怪相的原因,具体表现在以下几个方面:

专业培养计划缺乏灵活性。各高校人力资源管理专业培养计划的设计大同小异,缺乏个性,不能根据企业的要求灵活地调整培养方案。

专业教育重理论、轻实践。人力资源管理专业的基础理论涵盖了经济学、管理学、统计学、心理学和组织行为学。在专业课程中,这些理论课程的课时量较大,导致实践课时量严重不足。

课堂讲授重知识传递、轻能力培

养。在人力资源管理专业的讲授中,教师更多地是传授基本知识点,而对学生发现问题、分析问题和解决问题的能力培养不足。

师资缺乏实务经验。从人力资源管理专业师资现状看,大多数教师都具有博士学位,理论功底扎实,但实务经验不足。虽然有些教师获得了双师证书,但人力资源管理专业的短板仍然存在。

实践教学基地利用不充分。虽然实践教学基地的数量迅速增加,但对实践基地的利用不充分,专业实践基地仅仅成为部分学生短期实习的场所,与实践基地的合作缺乏系统性。

### 化解人力资源专业培养与企业需求不能对接难题

鉴于上述存在的问题,为化解人力资源专业培养与企业需求不能对接的难题,中国劳动关系学院劳动关系系人力资源管理专业与企业合作做了一些探索性尝试。

邀请企业人力资源管理专家参与学生活动。引入企业的主要方式是邀请企业人力资源管理专家作为嘉宾、评委参加本系人力资源管理专业的学生活动。系里每学年都要组织模拟招聘大赛、大学生职业生涯规划大赛、大学生创业设计大赛等活动。系里邀请企业人力资源管理

部门负责人担任评委,从职场角度对学生进行评价。借助这些活动,一方面有助于企业对学校培养质量、学生的素质进行评价;另一方面,可以将人力资源市场的信息传递给学生,让学生了解职场对专业素质和能力的要求,同时可以拓宽学生的眼界,帮助学生发现自身的不足并在学习中有的放矢地补充和提高。

邀请企业人力资源管理专家与学生进行专业性的交流。专业性交流从两个方面开展:一方面,邀请企业人力资源管理专家就当前人力资源管理的前沿、难点以及学生关心和关注的问题给学生开设讲座、报告、论坛或讲堂,既有助于企业了解学生在分析、解决问题方面的能力,又有助于确保学生

的科研不是纸上谈兵。

在企业建立实践基地。本专业安排和要求学生在假期或学期中进行社会实践或实习,并完成实践或实习报告。企业建立专业性的学生实习基地,向学生提供专业实践岗位。在学生实习阶段,企业采用“师徒制”,安排富有经验的老员工作为学生的实习指导老师。

实行双导师制指导毕业论文。本专业本科毕业论文实行双导师制,每个论文小组都有校内和企业两位导师联合指导。校内导师负责学生论文的选题、研究方法、理论基础、数据处理和论文撰写的指导;企业导师负责学生调研、问题分析和对策与管理的指导。双导师合作实现学生毕业论文文理联系实际,帮助学生获得科学规范的研究方法和解决实际问题的能力。

整合校内资源,双导师培养学生实操能力。校内导师通过协调整合校团委、总务处和教务处等部门资源,由校内外导师带领学生项目团队,在校团委学生会、行政管理部门的合同制员工进行诸如工作分析、招聘甄选、培训开发、绩效考核、薪酬激励等专业实践,指导学生在校内获得基本的实务经验和技能。

通过校企深度合作,学校人才培养可以实现专业化、市场化、优质化,学生就业定向化,企业人才培养可以实现战略化,员工招聘录用科学化、适用化的双赢。这种校企合作培养模式也是职业化、市场化的实用性复合人才培养的新尝试。

(作者单位:中国劳动关系学院)

### 信息集锦

#### 首届“全国马克思主义理论博士后论坛”在湖南科大举行

日前,首届“全国马克思主义理论博士后论坛”在湖南科技大学举行,主题为纪念毛泽东诞辰120周年,不断推进马克思主义中国化。来自中国社会科学院、人力资源与社会保障部、中国人民大学、清华大学、

人民出版社等47家单位的百余位专家和中青年博士后参加了论坛。论坛创办的目的是为全国马克思主义理论学科博士后加强学术交流、培养顶尖级人才搭建一个新的平台。

(通讯员 邹平辉)

#### 2013全国青年科普创新实验大赛举办

由中国科协科普部、共青团中央、教育部主办,中国科技馆、三星电子等承办的“探知未来——2013年全国青年科普创新实验大赛”日前在中国科技馆落幕。该项大赛以“节能、环保、健康”为主题,旨在帮助青年提高科普创新能力。大赛历时两个半月,设数据传输、风能利用、安全保护三个专题。来自全国几百所学校的2700多支参

赛队伍、万余名学生参加了地区的海选,40支参赛队伍脱颖而出,获得了参加北京总决赛的入场券。最终清华大学的“215队”、湖北师范学院的“湖师电子俱乐部”、北京科技大学的“贝壳之光队”和大庆中学的“瑞博明靖队”技压群雄,赢得了三星电子提供的丰厚奖品以及前往美国名校进行科技交流的机会。

(本报记者 梁杰)

#### 第89届世界纺织大会明年将在武汉大举行

日前,英国纺织学会全球总会会长彼得·丁斯代尔博士一行来到武汉,确定第89届世界纺织大会明年11月在武汉纺织大学举行。时隔10年,素有“纺织业奥运会”之称的世界纺织大会再度移师中国举办。世界纺织大会一直由英国纺织学会组织,每年由不

同国家或地区的成员单位申请承办。大会旨在推动拓展纺织业的传承和发展,会上将研讨当今纺织行业最新科技,以及纺织工业的革新产品等。此次确定在武汉举办,也是该大会第二次在中国举办,第三次在亚洲举办。

(通讯员 侯庆)

#### 海南大学教授举办“师生情深主题展”

不久前海南大学政治与公共管理学院教授章汝先举办了“告别讲台感恩学生——师生情深主题展”。该主题展宗旨为:弘扬立德树人,坚持教书育人,展现师生情深,倡导感恩之心。展出内容分为立德树人篇、教书育人篇、

实践育人篇、师生情深篇四个篇章。这次展出活动也是她作为海南省级特色专业公共关系学负责人和将要退休的老教授,在本学期“会展业”课为学生策划的最后一个实践教学案例。

(本报记者 刘见)